



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-711/22-H

Název	Mateřská škola Nový Hrádek
Sídlo	Hradní 102, 549 22 Nový Hrádek
E-mail	materskaskola@novy-hradek.cz
IČ	75015269
Identifikátor	668000139
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Soňa Brázdilová
Zřizovatel	městys Nový Hrádek
Místo inspekční činnosti	Hradní 102, 549 22 Nový Hrádek
Termín inspekční činnosti	24. 6. a 28. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Nový Hrádek (dále MŠ, škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 56, vzdělávání probíhá ve dvou třídách. Ke dni inspekce bylo zapsáno 50 dětí. Z celkového počtu bylo deset dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, čtyři z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a čtyři děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou reálné, cíle a podmínky pro jejich dosažení jsou stanoveny v návaznosti na hlavní priority školy. Těmi jsou úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí a rozvoj environmentálního vzdělávání dětí. Vzdělávací koncepci se daří škole průběžně naplňovat. Kontrolní činnost ředitelky školy je v souladu s danými pravidly pro evaluaci a hodnocení, které jsou součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP). V malém kolektivu zaměstnanců má ředitelka školy dostatečný přehled o práci všech zaměstnanců. Kontrolní činnost v MŠ realizuje ředitelka školy průběžně a prokazatelně. Z předložených záznamů vyplývá, že při jednáních pedagogických rad, jsou diskutována účinná opatření týkající se vzdělávací činnosti a řešeny provozní a organizační záležitosti. Ředitelce školy se daří vytvářet příznivou pracovní atmosféru pro vzdělávání dětí a podporovat aktivní spolupráci pedagogů. Zákonní zástupci získávají aktuální informace při každodenním osobním kontaktu nebo zveřejněním sdělení na nástěnkách nebo sociálních sítích. Vnitřní informační systém školy je funkční.

Kvalifikovaný pedagogický sbor školy tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky školy a asistentka pedagoga, která se intenzivně věnuje dětem s potřebou podpůrných opatření. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje ředitelka školy velkou pozornost. Inspirativní a přínosné vzdělávací akce volí především z nabídky místní akční skupiny, která pořádá bezplatná školení. Semináře, kterých se pedagogické pracovnice zúčastnily, byly účelně zaměřeny především na zkvalitnění předškolního vzdělávání a v souladu s koncepcí školy na environmentální výchovu. Nově získané poznatky si pedagogické pracovnice předávají. Realizace vzájemných hospitací mezi vyučujícími navzájem je spíše nahodilá. Ředitelka školy se profesně rozvíjí zejména v oblasti řízení školy, aktualizaci právních předpisů, poskytování první pomoci. Poznatky získané v průběhu dalšího vzdělávání se příznivě odrazily v kvalitě předškolního vzdělávání.

Úsilí ředitelky školy, vstřícná podpora zřizovatele a zapojení školy do rozličných projektů přispívá k vytvoření velmi dobrých materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání. Děti se vzdělávají v dostatečně vybavených třídách dětským nábytkem, herními koutky obohacenými doplňkovým materiálem, hračkami, kvalitními didaktickými pomůckami, hrami a stavebnicemi. Škola se zapojila do projektu spolufinancovaného z EU Šablony. Takto získané finanční prostředky byly účelně využity na vybudování chemické laboratoře, ve které se děti věnují badatelské činnosti. Dostatek příležitostí k pohybu, relaxaci, pěstitelským činnostem a tvořivým aktivitám mají děti také na školní zahradě, která byla revitalizována z projektu. Škola efektivně využívá k finančnímu zajištění svých činností finanční prostředky z více zdrojů. Místní akční skupina jí poskytla finanční prostředky na realizaci projektového dne na téma návštěva farmy.

Vedení školy věnuje velkou pozornost zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, o čemž svědčí absence dětských úrazů v uplynulých letech. Vchod do prostor školy je zabezpečen

proti vniknutí cizích osob elektronickým zařízením. Děti jsou v průběhu vzdělávání seznamovány s riziky ohrožujícími jejich bezpečnost a zdraví a formou přiměřenou jejich věku vedeni k zdravému životnímu stylu. Vedoucí školní jídelny sestavuje pestrý jídelníček, do kterého zařazuje dostatek ovoce a zeleniny s důrazem na plnění výživových norem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno v souladu s ŠVP. Zaměřuje se především na environmentální výchovu. Při jeho plánování učitelky vycházely nejen z dosavadních znalostí a zkušeností dětí, ale i z aktuálních podmínek a situací. Vzdělávací cíle odpovídaly věkovým a individuálním schopnostem dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané, souběžné působení učitelek a školní asistentky ve třídě bylo účinné a smysluplné.

Vzdělávací nabídka byla tematicky i logicky provázaná. Děti si převážně vybíraly námětové, konstruktivní nebo společenské hry, volily si aktivity s didaktickými pomůckami, některé z nich upřednostňovaly výtvarné či pohybové činnosti. Učitelky rovněž účinně organizovaly projekty zaměřené na tradice, poznávání okolí a péči o životní prostředí. Polytechnické dovednosti dětí vyučující rozvíjely při práci se stavebnicemi. V průběhu inspekce učitelky dostatečně využívaly didaktické pomůcky k rozvoji logického myšlení. Vyučující preferovaly prožitkové a sociální učení, účelně využívaly metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu.

V průběhu řízených činností učitelky vhodně kombinovaly frontální a skupinové formy práce. Zvolené činnosti motivačně navazovaly na realizované téma a směřovaly k vytváření klíčových kompetencí. Vzdělávací cíle byly stanovené reálně, zohledňovaly úroveň vědomostí a dovedností dětí s respektováním věkových zvláštností. Vyučující promyšleně vytvářely situace, v průběhu kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily a měly dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. V obou třídách byly dětem nabízeny činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Učitelky vedly děti k vzájemnému respektu a spolupráci. Vyučující byly vnímavé k jejich potřebám, dávaly jim příležitost k vyjádření a obhajobě vlastního názoru, diskusi a oboustranné komunikaci, což mělo příznivý dopad na vzájemné vztahy a klima školy. Používaly adresné a motivující oceňování. Menší pozornost však věnovaly sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení dětí.

Řízené pohybové aktivity byly vhodně zvoleny a přizpůsobeny věku dětí, přinášely dětem radost z pohybu. Možnost spontánního pohybu s využitím kvalitního náradí a náčiní výrazně podpořila úroveň vzdělávání. Učitelky zařazovaly cvičení motivovaná příběhem, což se pozitivně projevilo v upoutání a udržení pozornosti u většiny dětí. Rozvoj pohybových dovedností je cíleně podporován zařazováním specifických sportovních činností, jako je plavání či jóga. Při pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané, vyučující dostatečně rozvíjely hrubou motoriku dětí. Vyučující se prostřednictvím manipulačních činností i grafomotorických cvičení zaměřovaly na rozvoj jemné motoriky.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářely vyučující v úzké součinnosti s asistentkou pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání. Dětem s odkladem školní docházky věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou.

Při všech aktivitách během dne učitelky důsledně děti vedly k dodržování společně vytvořených pravidel chování. Tato pravidla vyučující průběžně a smysluplně využívaly k rozvoji společenského chování a posilování sociálních dovedností dětí.

Denní rytmus MŠ byl pružný, učitelky u dětí akceptovaly individuální potřebu spánku. Sebeobslužné návyky dětí vyučující rozvíjely při běžných situacích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují individuální vývoj každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech, získané poznatky průběžně zapisují do jednotně vedených záznamových archů. Zjištěné výsledky však prokazatelně nepoužívají při plánování vzdělávací nabídky a ke zlepšení individuálních výsledků jednotlivých dětí. Dětem s odkladem povinné školní docházky vyučující vypracovávají plány rozvoje osobnosti, čímž cíleně podporují jejich bezproblémový přechod do základní školy. Škola získává zpětnou vazbu o úspěších dětí i po jejich odchodu do základních škol, učitelé škol se pravidelně setkávají a vyměňují si informace o dětech.

Cílená aktivizace dětí měla pozitivní dopad na úroveň výsledků vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku i individuálním možnostem sdělovaly své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly svá přání. Neostýchaly se vyjádřit vlastní názor. Na dobré úrovni byly jejich pozorovací schopnosti a logický úsudek. Dokázaly poznat a pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, chápaly elementární číselné i prostorové pojmy a jejich vzájemné souvislosti. Na vysoké úrovni byly jejich poznatky týkající se živé a neživé přírody. V průběhu dne se děti bezpečně pohybovaly v prostředí školy. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku ruky. Většina dětí již měla osvojena společenské i hygienické návyky.

Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí. Všechny děti měly osvojena pravidla soužití. Byly schopny plně respektovat pokyny vyučujících. V rámci svých možností si samostatně vybíraly a organizovaly činnosti, dokázaly se mezi sebou při hrách domluvit na dalším vývoji, pomáhaly si navzájem. Otevřeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, bez větších obtíží vyjadřovaly svá přání a potřeby, vyprávěly zážitky a dojmy.

Spolupráce s partnery se významným způsobem podílí na výsledcích vzdělávání dětí. Rodiče se účastní společných schůzek a besídek. Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje formou vystoupení pro rodiče i veřejnost (tradiční akce „Rozsvícení vánočního stromu“) nebo uspořádání výstavy dětských prací „Co si šeptají stromy“ v informačním centru u rozhledny Šibeník. MŠ intenzivně spolupracuje s dalšími subjekty (Českou ornitologickou společností, Integrovaným záchranným sborem v Dobrušce, myslivci, knihovnou, s místními i okolními základními školami a zřizovatelem školy). Škole se touto cestou daří rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života, vytvářet příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. Pravidelné návštěvy kulturních akcí (např. divadelní představení na zámku Potštejn) mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují dílčí specifické programy zaměřené na podporu zdravého životního stylu (plavání) a hra na zobcovou flétnu.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí, k významným změnám v materiálních podmínkách školy, (přístavba školy, včetně bezbariérového přístupu a vybudování osobního výtahu, rekonstrukce a vybavení školní zahrady v přírodním stylu).

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Intenzivní spolupráce s mnoha různorodými partnery je velkým přínosem pro podporu rozvoje dětí.
- Příkladný zájem pedagogického sboru o život školy se odráží v širí různorodých aktivit a podporuje prezentaci výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti.
- Škola konstruktivně spolupracuje se zřizovatelem, což se projevuje v kvalitě materiálního vybavení mateřské školy.
- Škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí, což pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání v této oblasti.
- Příznivé sociální klima a vstřícný pedagogický styl vyučujících výrazně přispívají k dosahování výborných výsledků v sociálně osobnostním rozvoji dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení činnosti školy je účelnější využívání poznatků získaných z pedagogické diagnostiky a jejich systematické zacílení do vzdělávacích aktivit s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet u dětí základy sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení.
- Nastavit účelný systém plánování, realizace a vyhodnocování vzdělávání, plně využívat informace zjištěné pedagogickou diagnostikou k zacílení vzdělávacích aktivit vzhledem k individuálním potřebám všech dětí.
- Podporovat vzájemné hospitace pedagogických pracovníků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Nový Hrádek s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 15. 10. 2002
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané s účinností od 1. 8. 2018
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, č. j. KUKHK-30045/SM/2020-4, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 2. 10. 2020 (navýšení nejvyššího počtu dětí v mateřské škole na 56)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 6. 2022
5. Organizační struktura mateřské školy platná ve školním roce 2021/2022
6. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny platné ve školním roce 2021/2022

7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2021/2022
8. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 9. 5. 2022
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022)
12. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022
13. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Záznamy z jednání pedagogické rady a z provozních porad – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022
17. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2021/2022
18. Přehled docházky – školní rok 2021/2022
19. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2021/2022
20. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2021/2022
21. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bartošová v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Jiránková v. r.

V Trutnově 8. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Soňa Brázdilová,
ředitelka školy

Brázdilová v. r.

V Novém Hrádku 11. 7. 2022